

Guía para Padres sobre el Programa de Estudios de Primaria de NSW



Una ayuda para que los padres
entiendan mejor
el progreso de sus hijos
en la escuela primaria



Introducción

Como padre de un alumno de primaria usted necesitará saber lo que su hijo está aprendiendo para poder ayudarlo en casa. Usted y los maestros de su hijo o hija serán los que más influyan en su educación.

Esta guía ha sido preparada con el fin de ayudarlo a seguir el progreso de la educación temprana de su hijo y ayudarlo a dialogar con los maestros sobre las actividades diarias y el progreso de su hijo.

¿Qué aprenderá mi hijo en la escuela?

El Consejo de Estudios de NSW establece los requisitos de aprendizaje para cada ciclo de estudios de primaria. Los cuatro ciclos son:



Los programas de estudios indican lo que se debe enseñar en estas seis áreas claves de aprendizaje:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencia y Tecnología
- La Sociedad y su Entorno (Human Society and Its Environment/HSIE)
- Artes Creativas
- Desarrollo Personal, Salud y Educación Física (Personal Development, Health and Physical Education/PDHPE).

En esta Guía encontrará varios ejemplos de lo que su hijo puede aprender cada año de educación primaria.

Los ejemplos se basan en las *Pautas Fundamentales* del Consejo, que el maestro de su niño usará para preparar las actividades de clase y los informes de progreso.

Varios maestros, padres, directores y expertos de programas de estudios del Consejo han contribuido a la preparación de esta Guía y ella incluye un buen número de actividades comunes de clase. Sin embargo, es posible que la escuela de su hijo ofrezca distintas actividades y lo haga en distinto orden.

Los maestros pueden organizar eficazmente las lecciones de muchas maneras y ciertas lecciones individuales pueden cubrir temas de más de una materia. En la Página 12 se ofrece más información sobre las unidades integradas.

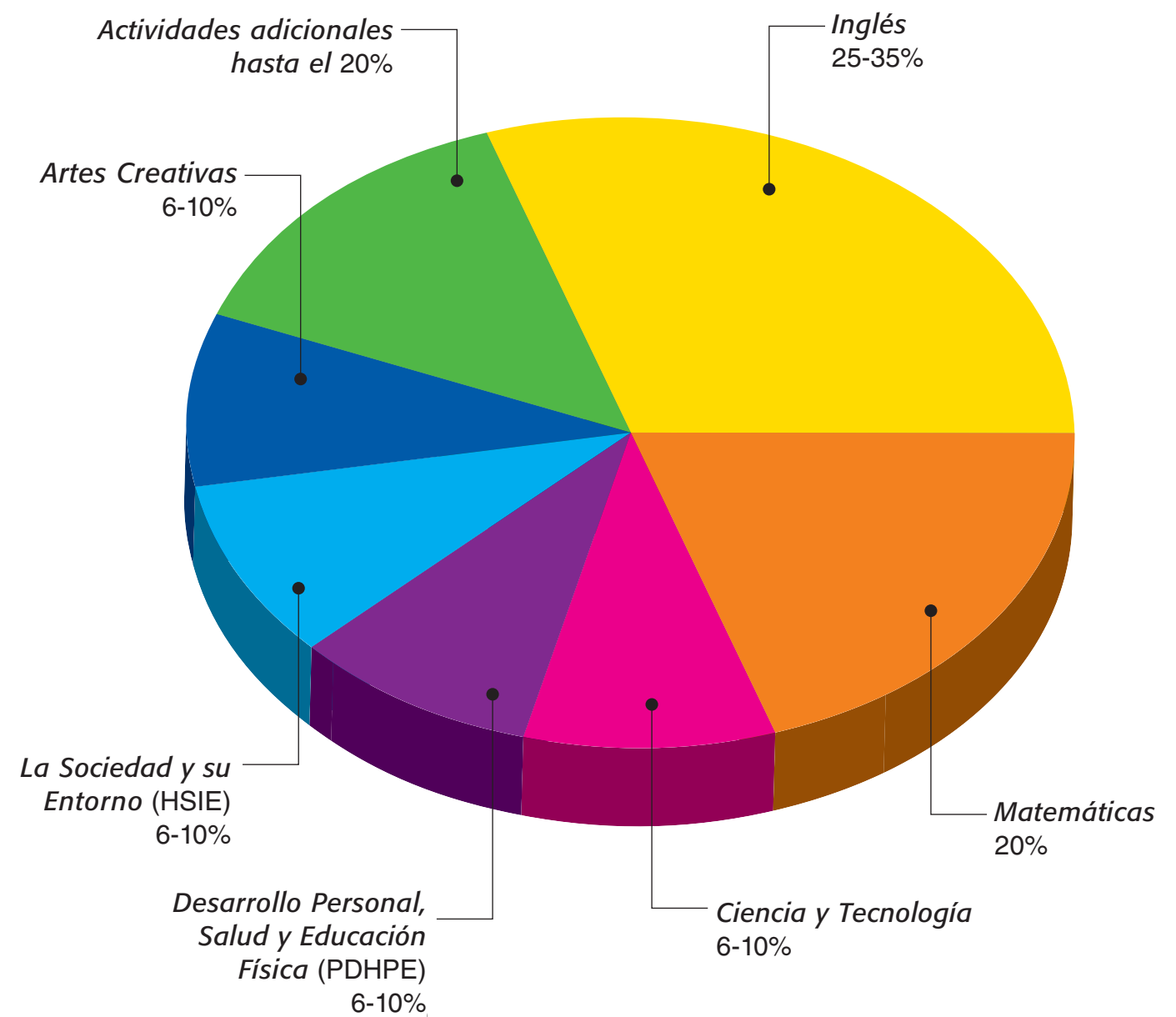
Hable con el maestro de su hijo sobre lo que espera enseñar en clase y cómo usted puede ayudar a su hijo en casa.

¿Cuánto tiempo se dedicará a cada materia?

Las materias obligatorias del programa del Consejo se pueden enseñar en el 80 por ciento de una semana escolar típica de cinco días, de 9 a.m. a 3 p.m. El 20 por ciento restante de la semana escolar queda libre para actividades adicionales a discreción del maestro. Por ejemplo, muchas escuelas utilizan este tiempo para idiomas, actividades deportivas adicionales, ensayos de concierto, clases de religión y proyectos especiales.

Inglés y Matemáticas ocupan el 50 por ciento de la semana escolar – lo que equivale a por lo menos 12 horas semanales. Las otras materias se distribuyen en el resto del tiempo (ver el gráfico circular a continuación). El 6-10% de tiempo que se indica abajo representa entre 1,5 y 2,5 horas por semana.

El uso de computadoras está incluido en cada ciclo de cada materia.



El disponer de una gama de porcentajes permite a las escuelas asignar más tiempo para inglés en los primeros años.

Los maestros pueden organizar eficazmente las lecciones de muchas maneras. Hable con el maestro de su hijo sobre lo que espera enseñar en clase y cómo usted puede ayudar a su hijo en casa.

En Inglés, los alumnos aprenden a leer, escribir, hablar y escuchar. Aprenden el idioma inglés y su literatura, cómo cambia el idioma de acuerdo al contexto y cómo comunicarse con distintas audiencias, con distintos propósitos. Aprenden a leer para obtener información y por placer. Aprenden sobre poesía, novelas y obras de teatro. Adquieren un conocimiento sólido de las estructuras del idioma, puntuación, ortografía y gramática.

En Kindergarten

- escuchan y siguen instrucciones simples que constan de un paso
- hablan brevemente y expresan ideas, p.ej. dan noticias, describen un juguete o mascota favoritos
- comienzan a desarrollar habilidad en lectura y comprensión, p.ej. reconocen palabras básicas, reconocen la mayor parte de los sonidos del alfabeto, usan ilustraciones y visualizan indicios para hacer predicciones sobre historias mientras leen
- escriben palabras simples utilizando letras y sonidos como ayuda para deletrear palabras conocidas, p.ej. 'd – o – g'
- escriben oraciones simples, p.ej. 'I made a cake'
- comienzan a usar procesadores de palabras para redactar oraciones simples
- reconocen modelos gramaticales como verbos de acción y nombres en un grupo, p.ej. cuando el maestro lee un 'libro grande' en clase.

Ejemplos del Primer Grado

- escuchan y siguen un procedimiento corto, p.ej. siguen instrucciones para una tarea simple
- transmiten información simple, p.ej. dan direcciones para llegar a la biblioteca, vuelven a contar brevemente una historia conocida
- desarrollan gradualmente una mayor variedad de habilidades de lectura y comprensión sobre temas comunes, p.ej. articulan palabras desconocidas o las dividen en sílabas, siguen la puntuación al leer en voz alta, expresan opiniones sobre personajes de historias
- producen trabajos simples de escritura sobre temas conocidos, p.ej. cuentan brevemente experiencias personales, o descripciones de miembros de la familia
- deletrean palabras básicas conocidas, p. ej. 'said' 'was', 'some', 'have'

Ejemplos del Segundo Grado

- escuchan con atención y comparten ideas o dan información en charlas en clase o en grupo, p.ej. sobre acontecimientos o temas familiares como cumpleaños o deporte
- comienzan a leer sobre temas menos comunes
- hacen inferencias y predicciones durante la lectura de historias para desarrollar la comprensión
- usan la mayoría de los signos de puntuación al escribir, p.ej. puntos aparte, mayúsculas, espacios entre palabras
- utilizan procesadores de palabras para producir escritura simple, p.ej. historias, invitaciones, recetas
- usan claves de lectura para comprender textos escritos, p.ej. haciendo coincidir letras y sonidos (fónica) y dividiendo las palabras en sílabas

Ejemplos del Tercer Grado

- se expresan con distintos propósitos y ante distintas audiencias, p.ej. hacen breves entrevistas para obtener información, dan instrucciones para hacer una pieza de trabajo manual
- usan una mayor variedad de técnicas de lectura para confirmar predicciones y localizar información, p.ej. dan una ojeada usando los títulos, subtítulos, palabras esenciales, diseño de página y gráficos
- autocorriguen una mayor variedad de puntuación de su propia escritura, p.ej. signos de interrogación, comas, apóstrofes para contracciones, comillas para el habla escrita
- comienzan a producir distintas formas de publicaciones electrónicas, p.ej. proyecciones de diapositivas, multimedia
- deletrean palabras comunes usando el conocimiento de pautas comunes de letras y secuencias de sonidos, p.ej. high, thigh, thought, bought

Ejemplos del Cuarto Grado

- emplean varias habilidades de expresión oral para hacer presentaciones con seguridad, p.ej. gestos, expresiones faciales, pausas, énfasis, volumen, claridad
- comienzan a leer sobre temas de mayor exigencia, p.ej. biografías de personas famosas, acontecimientos históricos
- desarrollan una mayor variedad de reacciones al leer, p.ej. identifican el punto de vista del autor, describen y comparan distintas interpretaciones, identifican estereotipos y significados simbólicos
- producen trabajos más complejos de escritura, p.ej. una explicación sobre cómo funciona una máquina especializada o la causa de un proceso natural determinado
- usan una variedad de habilidades para producir trabajos bien estructurados de escritura, p.ej. redacción, revisión y corrección

Ejemplos del Quinto Grado

- se expresan más eficazmente con una mayor variedad de propósitos, p.ej. para entretener, informar e influir a audiencias
- leen, reconocen y responden a los temas y asuntos del texto, y justifican las interpretaciones haciendo referencia a su propio conocimiento y experiencias
- redactan oraciones bien estructuradas, usando una variedad de elementos gramaticales más complejos, p.ej. enlazando una cláusula independiente (principal) con una dependiente (subordinada) usando una conjunción que indique tiempo, lugar, manera, razón, condición, etc., como en 'When the bell rang, Kim went home.'
- usan significados de palabras conocidas y raíces al deletrear palabras desconocidas, p.ej. heal, healthy; sign, signature

Ejemplos del Sexto Grado

- leen una variedad de textos de mayor complejidad literaria o de contenido y responden a ellos, p.ej. novelas extensas, poemas abstractos, libros técnicos y sitios web, obras históricas
- publican sus propios trabajos de redacción sobre temas, ideas y asuntos más complejos p.ej. argumentos/debates sobre temas sociales corroborados por evidencia
- se expresan usando una variedad de medios, p.ej. video, multimedia, prensa, audio
- usan varias técnicas de comprensión para encontrar información en textos, p.ej. dando una ojeada para darse una idea general, explorando en busca de información específica, usando un índice, usando un glosario

Las Matemáticas desarrollan el razonamiento, la comprensión, competencia y confianza en los números, formas y medidas. Los alumnos aprenden a sumar, restar, dividir y multiplicar números enteros, fracciones y decimales. Aprenden a medir el tiempo y hacer cálculos con dinero. Aprenden geometría, álgebra y cómo trabajar con datos y gráficos.

En Kindergarten

- cuentan en voz alta hasta 30 y reconocen números del 1 a 20
- manipulan objetos como contadores para ayudarse a sumar y restar números
- reconocen el valor del dinero, p.ej. monedas de 20 centavos, billetes de cinco dólares
- cuentan hacia atrás partiendo de un número de 0 a 20
- recitan los días de la semana y las estaciones
- dan la hora (sin minutos), p.ej. 'four o'clock'
- identifican y nombran formas simples, p.ej. círculos, cuadrados
- usan términos posicionales, p.ej. entre, bajo, derecha, izquierda
- reconocen que las mitades son partes iguales

Ejemplos del Primer Grado

- indican el valor de los números de dos dígitos, p.ej. 'en el número 32, el 3 representa 30 ó 3 veces diez'
- comienzan a modelar la multiplicación usando objetos concretos, p.ej. 3×2 es lo mismo que 3 grupos de 2 ó una matriz de 3 hileras de 2
- describen mitades y cuartos que se encuentran en la vida cotidiana, p.ej. cuartos de una naranja, medio vaso de agua
- comienzan a usar metros y centímetros para calcular y medir longitud y distancia, p.ej. 'Mi libro tiene 30 cm de largo', 'Mi escritorio tiene más de un metro de ancho'
- cuentan de dos en dos, cinco en cinco y diez en diez, hacia adelante y hacia atrás
- usan los términos 'suma', 'más', 'igual', 'es igual a', 'restando', 'menos' y 'la diferencia entre'

Ejemplos del Segundo Grado

- leen relojes en la media hora
- cuentan, leen y escriben números hasta 999
- comienzan a modelar la división usando objetos concretos, p.ej. $6 \div 3$ es lo mismo que compartir 6 objetos entre tres grupos iguales
- miden un área describiendo el número y tipo de unidades, p.ej. el área de esta superficie es 20 baldosas
- usan un calendario para identificar las fechas, meses, estaciones y cumpleaños
- comienzan a entender y dibujar gráficos y diagramas de datos, p.ej. usando gráficos simples de figuras y columnas
- reconocen y explican números como impares, pares, que terminan en cinco y en cero.

Ejemplos del Tercer Grado

- desarrollan técnicas mentales para multiplicar un número de dos dígitos por uno de uno, p.ej. usando hechos conocidos, multiplicando las decenas y luego las unidades, duplicando repetidamente al multiplicar por un número par
- cuentan, leen, escriben y ordenan números hasta 9999
- identifican, representan y comparan fracciones que contienen mitades, cuartos y octavos
- interpretan la notación decimal para los décimos y centésimos, p.ej. 0,1 es lo mismo que $\frac{1}{10}$
- identifican y miden la longitud, ancho, altura y perímetro de objetos en metros, centímetros y milímetros
- anotan el área en centímetros cuadrados y metros cuadrados, p.ej. 5 cm^2 , 6 m^2
- repiten de memoria hechos de multiplicación (tablas de multiplicar) hasta 10×10
- organizan datos para crear e interpretar tablas y gráficos

Ejemplos del Cuarto Grado

- leen y miden el tiempo en intervalos de un minuto
- anotan números de hasta cuatro dígitos usando notación extendida, p.ej. $5429 = 5000 + 400 + 20 + 9$
- desarrollan técnicas mentales para dividir por un número de un dígito, p.ej. ' $63 \div 9 = 7$ porque sé que $7 \times 9 = 63$ '
- determinan factores para un número determinado, p.ej. 'los factores de 12 son 1, 2, 3, 4, 6, 12'
- suman y restan decimales con el mismo número de lugares decimales (hasta 2 lugares decimales), p.ej. $0.10 + 0.33 = 0.43$
- relacionan porcentajes comunes con una fracción o decimal p.ej. '25% quiere decir 25 de 100 ó 0,25'
- manipulan, comparan y describen las características de formas bidimensionales, p.ej. pentágonos, octágonos, paralelogramos
- miden el volumen y capacidad usando litros, y centímetros cúbicos, p.ej. 5 L, 6 mL, 27 cm^3
- usan coordenadas y puntos cardinales para describir posiciones y dan y siguen direcciones, p.ej. 'la cueva del león está en B3', 'el tesoro está al noreste de la cueva'

Ejemplos del Quinto Grado

- leen, escriben, y ordenan números de cualquier valor
- identifican y clasifican ángulos, p.ej. rectos, agudos, obtusos, reflejos, llanos, de revolución
- multiplican números de tres dígitos por números de dos dígitos usando la forma escrita extensa (multiplicación larga)
- identifican números primos, p.ej. 13 tiene sólo dos factores (1 y 13) por lo tanto es un número primo
- encuentran fracciones equivalentes usando diagramas y líneas numéricas, p.ej. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$
- suman y restan fracciones simples, p.ej. $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{8}{6}$ ó $1\frac{2}{6}$, $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$
- anotan longitudes y distancias usando notación decimal de un máximo de 3 lugares decimales, p.ej. 2,753 km

Ejemplos del Sexto Grado

- usan la notación de tiempo de 24 horas y am/pm
- calculan fracciones simples y porcentajes de una cantidad, p.ej. $\frac{1}{5}$ de 30 = 6, 10% of \$200 = $\frac{1}{10}$ de \$200 = \$20
- multiplican fracciones simples por números enteros, p.ej. $3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$
- anotan las diferencias como fracciones o decimales, p.ej. $25 \div 4 = 6\frac{1}{4}$ y 6,25
- identifican y construyen objetos tridimensionales basándose en sus propiedades, p.ej. prismas rectangulares, pirámides triangulares
- anotan el volumen y la capacidad usando notación decimal de un máximo de 3 lugares decimales, p.ej. 1,275 L
- interpretan y trazan una mayor variedad de gráficos usando una escala, p.ej. gráficos lineales, gráficos de barras divididas
- completan oraciones simples calculando los valores faltantes, p.ej. $270 \div x = 9$

Ciencia y Tecnología

La materia Ciencia y Tecnología desarrolla las habilidades de los alumnos en razonamiento, investigación y solución de problemas. Les da conocimiento y habilidades en investigación científica, diseño y tecnología aplicada.

Esta materia aprovecha la curiosidad de los niños sobre su entorno natural y construido.

En Kindergarten

- diseñan y construyen planos simples para describir objetos como su casa y sus juguetes
- demuestran cómo las cosas se mueven mediante la acción de halar o empujar
- hablan sobre las distintas necesidades y deseos de los animales y clasifican modelos o cuadros de acuerdo a necesidades y deseos
- hablan sobre su entorno, incluidos los elementos como las nubes, el clima y la noche y el día
- hablan sobre cómo pueden cuidar de su entorno
- hablan sobre distintas formas de energía e identifican su empleo en la vida diaria

Ejemplos del Primero y Segundo Grado

- observan pautas de acciones y sugieren posibles explicaciones, p.ej. observando, anotando y clasificando los vehículos que pasan frente a la escuela, y creando un gráfico de clases
- observan y anotan los cambios en un ser viviente como un árbol de hojas caducas a lo largo de una estación o la transformación de semillas en retoños
- exploran los imanes y sus propiedades
- hablan sobre cómo los seres vivos dependen de su entorno
- observan la vida de los animales, p.ej. hormigas, gusanos de seda

Ejemplos del Tercero y Cuarto Grado

- observan y hacen informes sobre el entorno local, p.ej. un parque, una playa o pantano
- diseñan y construyen modelos usando palillos, madera, cartón, corteza, goma y tela. Los modelos pueden incluir una cabina de colonos, un mundo subacuático o un mundo espacial
- describen cómo las plantas y los animales dependen unos de otros en un 'mini entorno' p.ej. un parque, el patio de recreo una zona de lago
- investigan y anotan las fases de la luna durante cierto tiempo y proponen explicaciones sobre los cambios

Ejemplos del Quinto y Sexto Grado

- usan programas de simulación en la computadora, p.ej. para crear una ciudad modelo
- estudian distintos tipos de rocas y cristales usando la tecnología
- investigan la causa y efecto de los desastres naturales, p.ej. un terremoto o ciclón
- aprenden sobre la energía y transferencia de energía, p.ej. de hielo a líquido y de líquido a vapor
- evalúan diseños propuestos, por ejemplo, para la construcción de un puente o una casa para el futuro
- utilizan un aparato de análisis de agua para examinar la calidad del agua de uno de los canales locales y estudian el ciclo del agua
- aprenden cómo funciona un circuito eléctrico
- aprenden cómo funcionan los cambios en los aparatos, p.ej. bicicletas y relojes

La Sociedad y su Entorno (HSIE)

En 'La Sociedad y su Entorno' los alumnos aprenden historia, geografía, educación cívica y ciudadanía.

Investigan su identidad personal y comunitaria y adquieren una noción de su país y su lugar en el mundo. Aprenden a participar eficazmente en el mantenimiento y mejora de la calidad de la sociedad y su entorno.

En Kindergarten

- cuentan historias sobre los orígenes de la familia y usan términos como 'tiempo', 'cambio' y 'lugar'
- hablan sobre las semejanzas y diferencias entre familias, y cómo se satisfacen las necesidades de los individuos en una familia
- participan en charlas en clase sobre acontecimientos especiales y celebraciones culturales, p.ej. Anzac Day
- hablan sobre las distintas funciones y responsabilidades en el aula, la escuela y en casa
- hacen cosas que demuestran preocupación por su hogar, la clase, la escuela o el entorno
- escuchan historias aborígenes del 'Dreaming'
- hablan de las características y ubicación de su casa

Ejemplos del Primero y Segundo Grado

- hablan sobre las vidas de las personas de su familia y comunidad, en el pasado y el presente
- hablan sobre costumbres, prácticas, símbolos, idiomas y tradiciones de su familia y otras personas conocidas que pertenecen a distintos grupos y familias
- reconocen a los aborígenes como los primeros australianos
- aprenden sobre su comunidad local y cómo ha cambiado a través del tiempo
- usan mapas y esferas terrestres para ubicar lugares y países
- demuestran un nivel de entendimiento de la relación entre los entornos y las personas y lo que pueden hacer para proteger su entorno

Ejemplos del Tercero y Cuarto Grado

- aprenden que la historia australiana se extiende por miles de años
- discuten e identifican distintas funciones y responsabilidades dentro de la escuela y la comunidad
- investigan las distintas maneras de cuidar del entorno local y lo que pueden hacer en casa y en la escuela para ayudar a proteger el medio ambiente
- investigan el área local para identificar a personajes importantes de la historia
- describen similitudes y diferencias entre las comunidades de Australia, Asia y de otros lugares del mundo, inclusive sus religiones, idiomas y culturas
- aprenden sobre los primeros exploradores de Australia p.ej. Bass y Flinders

Ejemplos del Quinto y Sexto Grado

- aprenden sobre la exploración colonial y el impacto del descubrimiento del oro
- usan mapas y esferas terrestres para ubicar regiones del mundo y de Australia, p.ej. la región Asia-Pacífico, la región de Riverina
- explican cómo se elaboran y cambian las leyes a través de la estructura de gobierno de Australia, p.ej. responsabilidades del gobierno local, de cada estado, y federal
- aprenden sobre lo que significa ser australiano
- investigan un asunto de medio ambiente de importancia local, nacional e internacional y examinan el impacto del mismo en la gente y su entorno
- describen el proceso electoral, demostrando un conocimiento de los procesos democráticos

Las Artes Creativas brindan a los alumnos experiencias en las artes visuales, música, drama y danza. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar su creatividad en cada una de estas áreas.

Aprenden a apreciar los significados y valores que ofrece cada forma de arte. Actúan y se expresan a través de las artes visuales, la música y la danza.

En Kindergarten

- crean sus propias obras de arte sobre experiencias reales o imaginarias usando material como pinturas, acuarelas, esponjas, lápices de color, pinceles y varas
- hacen construcciones tridimensionales simples con cajas y usan masilla para crear modelos
- representan danza y drama con movimiento y expresión
- cantan, tocan música y se mueven siguiendo el ritmo, y experimentan con sonidos
- imitan el ritmo de la música palmoteando, zapateando o tocando instrumentos de percusión

Ejemplos del Primero y Segundo Grado

- cantan canciones, tocan música y se mueven siguiendo el ritmo usando la voz e instrumentos de percusión
- se mueven al ritmo de la música de varias maneras, como imaginando que son una máquina o una mariposa
- dramatizan historias, p.ej. Possum Magic
- crean esculturas y modelos tridimensionales usando una variedad de técnicas como tallado, corte, moldeado de barro, y técnicas simples de impresión como serigrafado
- hablan sobre cómo la música puede representar cosas distintas – un circo, el sol, como en 'La Mañana' – Peer Gynt, de Grieg

Ejemplos del Tercero y Cuarto Grado

- se concentran más en el detalle del tema de un trabajo de arte, como las expresiones faciales, o ángulos del cuerpo
- cantan y se mueven al ritmo de la música, identifican la estructura y los cambios de tono, tiempo y compás
- desarrollan representaciones de danza usando movimientos conocidos e improvisados de danza para crear una secuencia
- tocan música usando instrumentos de percusión como tambores, triángulos o maracas, así como palmoteo, golpeteo de manos y pies
- siguen partituras de percusión para crear una representación musical en grupo
- hacen representaciones de personajes de obras teatrales, trabajando en grupo, así como también en forma individual

Ejemplos del Quinto y Sexto Grado

- improvisan con fotografías u otras obras de arte para lograr su propia creación artística
- se mueven al ritmo de la música y actúan en combinaciones de canto y danza
- adoptan papeles dramáticos y situaciones tomados de su imaginación y de obras literarias, incluida la poesía
- hablan sobre distintos tipos de música y hablan sobre lo que les gusta o no y por qué
- asumen papeles dramáticos para demostrar sentimientos como empatía, emoción, tristeza y alegría, al igual que distintas categorías de autoridad como rey o sirvo en una obra teatral

'Desarrollo Personal, Salud y Educación Física' desarrolla el conocimiento, habilidades y actitudes que los alumnos necesitan para tener una vida sana, activa y satisfactoria. Los alumnos aprenden la importancia de alimentarse bien y hacer ejercicio regularmente.

Aprenden cómo crece y cambia el cuerpo conforme avanza el tiempo. Adquieren destrezas para hacer deporte individualmente y en equipo, y aprenden los valores del espíritu deportivo y el saber jugar en equipo.

En Kindergarten

- se enteran de lugares y situaciones que son seguros y de los que no lo son
- identifican a personas que les pueden ayudar, y describen acciones como 'no, irse, contar' que podrían adoptar en situaciones que presenten peligro
- identifican las distintas partes del cuerpo y describen sus funciones, p.ej. los oídos sirven para oír
- identifican maneras en que las personas se cuidan mutuamente
- participan regularmente en actividades físicas a través de representaciones dramáticas y juegos simples
- aprenden y practican destrezas básicas de movimiento como brincar y saltar

Ejemplos del Primero y Segundo Grado

- identifican medicamentos y describen cómo se los usa y guarda de modo seguro
- aprenden y practican destrezas básicas de movimiento incluidos el brinco, saltos cortos, puntapié, lance por encima de la cabeza
- identifican las características de las relaciones positivas, p.ej. la cooperación y la preocupación por los demás
- reconocen las decisiones que les mantienen sanos y salvos, p.ej. el protegerse del sol, los hábitos en la comida, la participación en actividades físicas
- conectan las destrezas de movimiento en secuencias simples, p.ej. saltar-brincar-correr
- demuestran cooperación con los demás, p.ej. turnándose para hacer algo

Ejemplos del Tercero y Cuarto Grado

- se informan de las influencias en las decisiones para una buena salud, p.ej. los anuncios de la televisión y una dieta sana
- practican destrezas básicas de movimiento en distintas actividades físicas, p.ej. jugando con una raqueta o bate
- aprenden las reglas y practican una variedad de deportes en grupo, en equipos conformados por la clase y el resto de la escuela
- se enteran del daño que puede causar el uso de drogas, cigarrillos y alcohol
- identifican los cambios que ocurren en el cuerpo en las distintas etapas de la vida
- participan en una variedad de actividades físicas y aprenden cómo estas contribuyen a una vida sana y activa

Ejemplos del Quinto y Sexto Grado

- explican los beneficios de la elección de estilo de vida, p.ej. una dieta sana, el participar en las actividades físicas
- valoran las diferencias de los demás y se forman un concepto de la discriminación
- demuestran habilidad de trabajo en equipo, tácticas y precisión al actuar en distintas actividades físicas
- explican la importancia de la comunicación en las relaciones y maneras positivas de resolver conflictos
- reconocen los efectos que sus decisiones pueden tener en la salud y seguridad de los demás
- consideran sus propios niveles de actividad personal y participan en actividades físicas que mejoran la salud



¿Qué es una 'unidad integrada' de trabajo?

Posiblemente el maestro de su hijo se refiera a 'unidades integradas de trabajo' como parte de su programa de clase.

'Integración' significa la enseñanza de más de un programa de estudios en una sola unidad de trabajo. Por ejemplo, el diseño, la elaboración, redacción e ilustración de un librito de historias puede involucrar partes de los programas de Inglés, Ciencia y Tecnología y Artes Creativas.

Los maestros a veces combinan áreas del programa de estudios alrededor de un solo tema – como la Antártida, la Democracia o los Exploradores – pues esto permite que los alumnos aprendan el tema de distintas maneras. Los maestros han observado que este método puede profundizar el entendimiento de los alumnos y el disfrute de lo que están aprendiendo.

La integración no ocurre en la clase en todo momento. Los maestros preparan vínculos que contengan significado a través de los programas de estudios para responder a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

EJEMPLO – Cultura y Medio Ambiente en Bali es una unidad integrada

Bali se enseña a menudo como parte de una unidad integrada en Quinto y Sexto grado (Ciclo 3). El contenido de La Sociedad y su Entorno de 'examinar cómo las culturas cambian a través de interacciones con otras culturas y su entorno' es generalmente el punto de partida para la clase.

Estos son **unos pocos** ejemplos:

Inglés: aprender a redactar informes, resumir información recopilada durante la investigación sobre Bali

Matemáticas: elegir la tecnología adecuada para recopilar datos, medir, gráficos con uso de escala, formas bi y tridimensionales

Ciencia y Tecnología: investigar factores ambientales, culturales y de seguridad para diseñar y construir una aldea balinesa

HSIE: investigar la cultura balinesa, incluyendo la vestimenta, las costumbres, el arte, creencias, medio ambiente, comida, geografía, historia

Artes Creativas: diseñar un pasaporte de viaje, diseñar una máscara o un títere, escuchar música balinesa y a una orquesta Gamelan, aprender sobre danzas tradicionales

PDHPE: desarrollar habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas en diseño y construcción, aprender juegos tradicionales de niños balineses y compararlos con los juegos y actividades australianos, preparar un 'banquete balinés'

El Centro de Recursos de Evaluación (Assessment Resource Centre/ARC)

El Centro de Recursos de Evaluación (ARC) ayuda a los maestros a evaluar y preparar informes sobre el progreso de los alumnos desde el Kindergarten hasta el Año 12. El ARC ha sido preparado por el Consejo de Estudios para uso de los maestros cuando califican a los alumnos, pero también puede ser útil para los alumnos y sus padres.

Muestras de trabajo

El sitio web del ARC contiene muestras de trabajos de los alumnos que han sido evaluados usando la escala común de calificaciones. Esto le puede ayudar a observar lo que se espera **al final** de cada ciclo para cada área de aprendizaje.

Estas muestras de trabajos son utilizadas por los maestros en todo New South Wales para que haya una evaluación uniforme del logro académico de los alumnos. Esto significa que el criterio de calificación será el mismo para el trabajo de los alumnos en cualquier escuela de New South Wales.

Para explorar el sitio web de ARC, visite <http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au/>



Respuestas a algunas preguntas

¿Cómo puedo averiguar qué debe aprender mi hijo cada año?

El maestro de su hijo es la persona mejor indicada para informarle sobre el programa de estudios de cada año para la clase de su hijo o hija.

En Inglés y Matemáticas su hijo estudiará temas específicos cada año. En estas dos materias existen ciertas 'piedras angulares' de conocimiento que su hijo debe aprender para poder progresar a cualquier otro nivel de comprensión. Las otras materias son más flexibles y los temas se pueden enseñar en cualquier momento dentro del ciclo de dos años.

Para mayor información, puede leer las *Pautas Fundamentales* del Consejo o el programa completo de estudios para cada materia. El reverso de la página contiene una lista de direcciones de sitios web.

¿Cómo calificarán los logros académicos de mi hijo?

El Consejo de Estudios ofrece una 'escala común de calificaciones' como guía para que los maestros preparen los informes de los alumnos. En la siguiente dirección web encontrará la escala de calificaciones y muestras calificadas de trabajos de alumnos:

<http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

La escala de A a E (o su equivalente) permite a los maestros informar sobre el logro académico de los alumnos de acuerdo a estándares claros y uniformes. Los maestros formulan decisiones profesionales sobre el grado que mejor se ajusta al nivel logrado por sus alumnos.

En resumen: A es la nota para un conocimiento y comprensión extensos, B es para esmerado, C es para sólido, D es para básico y E es para elemental.

¿Dónde puedo obtener mayor información?

El maestro de su hijo puede proporcionarle mayor información. En las siguientes direcciones web también puede encontrar documentos de programas de estudios del Consejo de Educación, las *Pautas Fundamentales* del Consejo y otros recursos que utilizan los maestros: <http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au> y <http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

El Consejo de Estudios ofrece una variedad de recursos para los padres, desde el Kindergarten hasta el Sexto Grado. Visite **eBOS Shop Online** en el sitio web del Consejo de Estudios o llame a la Unidad de Atención al Cliente marcando el (02) 9367 8178 para mayor información.

¿En qué consiste el programa escolar australiano?

Nueva Gales del Sur ha unido sus esfuerzos a los del Gobierno australiano y los de los otros Estados y Territorios para elaborar un programa escolar australiano.

En 2011, las escuelas de Nueva Gales del Sur continuarán utilizando los planes de estudios NSW K–12 existentes.

Se puede obtener mayor información sobre el programa escolar australiano en el sitio web de la Autoridad del Programa Escolar Australiano, Evaluación y Presentación de Informes (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority/ACARA) y en el sitio web de la Junta de Estudios de Nueva Gales del Sur (NSW Board of Studies).

Idiomas Comunitarios

La Guía está publicada en varios idiomas. Para mayor información visite www.boardofstudies.nsw.edu.au/parents

Explicación de algunos términos y frases

Pautas Fundamentales: Las *Pautas Fundamentales* del Consejo de Estudios ayudan a los maestros a resumir lo que se debe enseñar en cada programa de estudios. Puede leer las Pautas para cada materia de primaria en el sitio web del Consejo.

Áreas Esenciales de Aprendizaje (Key Learning Areas/KLAs): Estas son las áreas obligatorias que se enseñan en todas las escuelas de NSW. Hay seis KLAs para primaria y ocho KLAs para secundaria.

En secundaria, la materia 'Ciencia y Tecnología' se divide en dos materias distintas. Ciencia es una materia, Tecnología y Estudios Aplicados es otra. Idiomas Aparte del Inglés (Languages Other than English/LOTE) es también una materia obligatoria.

En el sitio web del Consejo podrá informarse más sobre las KLAs.

Programa de Estudios (Syllabus): Un programa de estudios es una descripción detallada de cada una de las materias que los maestros deben cubrir en cada ciclo de escolaridad. Syllabus' y 'curriculum' se usan a menudo para describir lo mismo, aunque a veces 'curriculum' puede ser un término más general que describe todo lo que se enseña en las escuelas.

¿Qué es el Consejo de Estudios?

El Consejo de Estudios de NSW fue establecido en 1990 como una ayuda para que las escuelas del gobierno y privadas elaboren el programa de educación escolar desde Kindergarten hasta el Año 12 (o sexto curso de secundaria). El Consejo elabora programas de estudio de calidad para todas las escuelas, confiere el 'School Certificate' (Certificado del Año 10) y el Higher School Certificate (Bachillerato) y registra y acredita las escuelas privadas.

¿Puedo enviar comentarios?

Al Consejo de Estudios le interesan sus comentarios sobre esta Guía. Puede enviar sus comentarios a la dirección information@bos.nsw.edu.au o por fax al (02) 9367 8035.



Algunos sitios web útiles

Página web del Consejo de Estudios (Board of Studies home page)

www.boardofstudies.nsw.edu.au

Recursos de Educación de Kindergarten a Sexto Grado (inclusive Programas de Estudios, Pautas Fundamentales y Página para Padres de Familia) (K–6 Education Resources (including Syllabuses, Foundation Statements and Parents page))

<http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au>

Tienda en línea del Consejo de Estudios (Board of Studies Shop Online)

<https://bosho.boardofstudies.nsw.edu.au/links/shoponline.html>

Centro de Recursos de Evaluación – ARC (The Assessment Resource Centre)

<http://arc.boardofstudies.nsw.edu.au>

Educación Aborigen (Aboriginal education)

<http://ab-ed.boardofstudies.nsw.edu.au>

Departamento de Educación y Capacitación de NSW (NSW Department of Education and Training)

www.det.nsw.edu.au

Comisión de Educación Católica de NSW (NSW Catholic Education Commission)

www.cecnsw.catholic.edu.au

Asociación de Escuelas Independientes de NSW (NSW Association Independent Schools)

www.aisnsw.edu.au

Sitio web de ACARA

www.acara.edu.au
